

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ПГТУ»)**



**УТВЕРЖДАЮ
Декан ФУП**

**УТВЕРЖДАЮ /Н.И. Ларионова/
(Ф.И.О. декана (директора института))**

27.02.2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Реализация молодежной политики

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	324 / 9	часов/зачетных единиц
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	324 / 9	часов/зачетных единиц

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

заведующий кафедрой с ученой степенью кандидата наук	УиП	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании выпускающей кафедры

Кафедра управления и права

	(наименование кафедры)
22.02.2023	протокол № 4
(дата)	

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
	(подпись)	(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	С.В. Краснова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Анисов Сергей Геннадьевич, заместитель председателя Комитета молодежной политики Республики Марий Эл

Программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 06.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа ГИА включает:

1) методические материалы к:

- выпускной квалификационной работе (далее – ВКР): требования к ВКР и порядку её выполнения, перечень тематик ВКР;
- учебно-методическое обеспечение.

2) процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы:

- выпускная квалификационная работа;

3) порядок подачи апелляции.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается выпускающей кафедрой.

Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или совместно несколькими обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника (выпускников) к самостоятельной профессиональной деятельности. Защита ВКР является заключительным этапом проведения ГИА.

2.1.1. Требования к ВКР и порядку их выполнения.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается кафедрой, ежегодно утверждается, информация размещается на сайте факультета/кафедры. Студент выбирает тему исследования самостоятельно с учетом своих научно-практических интересов в седьмом семестре. В отдельных случаях, по согласованию с руководителем и кафедрой, студент может взять тему, не входящую в рекомендуемый перечень (если к этому есть достаточные основания, в частности, особенности практической работы студента). Студент имеет право изменить ранее выбранную тему выпускной (бакалаврской) квалификационной работы, заявив об этом заблаговременно в письменном виде на кафедру. Темы ВКР выбираются таким образом, чтобы в процессе их выполнения студент мог использовать знания, полученные в процессе обучения, главным образом, профилирующих дисциплин, смог показать умение использовать компьютерные методы сбора и обработки информации и выполнить графические работы (схемы, графики, диаграммы, слайды и т.д.). Тема выпускной квалификационной работы закрепляется за студентом приказом ректора академии на основании личного заявления. Этим же приказом по представлению кафедры назначается научный руководитель работы из числа профессорско-преподавательского состава кафедры и высококвалифицированных специалистов – практиков.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) ВКР бакалавра представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы. ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период производственной или преддипломной практики. Ее рекомендуемый объем- 75 - 85 страниц печатного текста без приложений. При этом введение занимает 3-4 страницы; заключение — 2 - 3 страницы печатного текста. Список литературы должен включать не менее 55 источников, приветствуются источники на иностранном языке.

Состав выпускной квалификационной работы 1. Титульный лист, на котором приведена формулировка темы; 2. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы; Содержание; 3. Введение (обоснование актуальности; цель; задачи; предмет и объект исследования; перспективы использования полученных элементов нового научного

знания/практических результатов); 4. Основной текст по главам работы с разбивкой на параграфы (глав не может быть менее 2); 5. Выводы и предложения (основные выводы о результатах/проектные положения, выносимые на защиту); 6. Список используемых источников и литературы; 7. Приложения (названия приложений); 8. Реферат; 9. Отзыв руководителя 10. Электронный вариант работы (диск) 11. Письмо о закреплении темы ВКР от организации (при наличии) 12. Письмо о внедрении результатов исследования (при наличии)

2.1.2. Перечень тематик ВКР

1. Адаптивные системы образования работающей молодежи.
2. Анализ деятельности учреждений органов по делам молодежи: региональный аспект.
3. Безработица молодежи как социальная проблема.
4. Возможности дистанционного обучения и образования работающей молодежи.
5. Возможности использования зарубежного и российского опыта менеджмента в молодежной сфере.
6. Волонтерское движение как субъект молодежной политики: региональный аспект.
7. Воспитательная работа с молодыми полицейскими.
8. Глобализация и социальная безопасность молодежи.
9. Государственная молодежная политика в Российской Федерации как часть социальной политики государства.
10. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: история становления и проблемы реализации.
11. Государственно-правовые основы социальной работы с молодежью в Российской Федерации.
12. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики в Российской Федерации.
13. Девиантное поведение как проблема социальной работы с молодежью.
14. Делинквентное поведение среди молодежи: профилактика и коррекция.
15. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества.
16. Деятельность политических партий как фактор политической активности российской молодежи.
17. Деятельность студенческой профсоюзной организации по защите социальных прав студентов.

18. Защита жилищных и имущественных прав несовершеннолетних: региональный опыт.
19. Значение и роль молодежных общественных организаций правоохранительной направленности в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
20. Имидж современной российской армии (органов власти) глазами молодежи.
21. Имиджевая политика в молодежных и политических организациях.
22. Интернет в контексте глобализации образовательного пространства.
23. Интернет как среда общественно-политической активности современной молодежи.
24. Информационная политика в отношении молодежи.
25. Информационно-аналитическое обеспечение социального менеджмента.
26. Использование интернет-технологий в деятельности организатора работы с молодежью.
27. .
28. Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального продвижения молодого работника.
29. Компьютерная молодежная преступность как комплексная международная проблема
30. Конфликты в процессе социализации современной молодежи.
31. Конфликты молодежных субкультур в современной России
32. . Международное молодежное сотрудничество в Московском столичном регионе.
33. Международные организации как субъект молодежной политики.
34. Международный опыт поддержки молодых семей с детьми.
35. Международный опыт решения социальных проблем молодежи (на примере одной из стран).
36. Менеджеральная культура: сущность и содержание, тенденции развития.
37. Менеджмент в молодежной сфере в системе развития местного самоуправления.
38. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.
39. Механизм выработки и реализации молодежной политики в регионах.
40. Молодая семья в системе воспитательных и социальных институтов.

41. Молодежная наркомания и ее деструктивное влияние на общество.
42. Молодежная политика традиционных конфессий России.
43. Молодежное и детское движение в Российской Федерации: история и современное состояние.
44. Молодежное самоуправление в муниципальных образованиях Москвы.
45. Молодежь с ограниченными возможностями как объект государственной молодежной политики.
46. Молодежь как объект воздействия тоталитарно-деструктивных сект.
47. Молодежь как субъект социальных отношений и преобразований.
48. Молодежь категорий риска как объект государственной молодежной политики.
49. Молодежь на рынке труда: конфликтное измерение.
50. Мотивационная сфера социального менеджмента: тенденции развития.
51. Направления социально-педагогической работы с трудными детьми и подростками
52. Насилие и жестокость как стиль поведения несовершеннолетних.
53. Национальный вопрос и молодое поколение России: проблемы и противоречия.
54. Нравственные искания современной молодежи.
55. Нравственные ценности военнослужащих, выбравших профессией службу по контракту в армии.
56. Обеспечение занятости молодежи (на примере деятельности центра занятости населения, молодежного центра занятости).
57. Образование как жизненная ценность молодежи.
58. Общественно-политическая активность современной молодежи.
59. Организационно-правовые формы работы с несовершеннолетними правонарушителями
60. Организация менеджмента в международных молодежных организациях.
61. Организация молодежного досуга в условиях учреждений культурно-досуговой сферы
62. Организация работы с волонтерами из числа молодежи.
63. Организация содействия занятости и предпринимательству молодежи.

64. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом.
65. Особенности менеджмента в молодежной сфере.
66. Особенности молодежного движения в России.
67. Особенности национальной безопасности молодежи в России.
68. Особенности организации работы с молодежью в условиях мегаполиса.
69. Особенности организации работы с молодежью в системе среднего профессионального образования.
70. Особенности организации работы со студенческой молодежью в высших учебных заведениях.
71. Особенности организации социальной работы с молодежью по месту жительства (работы, учебы).
72. Особенности работы с молодыми людьми, склонными к девиантному поведению.
73. Особенности развития молодежного самоуправления в молодежных коллективах.
74. Особенности региональной молодежной политики.
75. Особенности трудовой занятости молодежи российского села.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс] : выставочные материалы / С. Е. Гасумова. 3-е, изд. Москва: Дашков и К, 2020. - 312 с. ISBN 978-5-394-03242-4.	https://e.lanbook.com/book/29328
2.	Басов, Н. Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Басов Н. Ф. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К, 2021. - 352 с. ISBN 978-5-394-04501-1.	https://e.lanbook.com/book/29772
3.	Гуляев, Иван Иванович. Гражданская и правовая культура российской молодежи [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 124 с ISBN 978-5-534-11996-1.	https://urait.ru/bcode/495891
4.	Лунева, Елена Валерьевна. Информационное обеспечение молодежной политики [Текст : Электронный ресурс] :	https://urait.ru/bcode/496776

	учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 163 с ISBN 978-5-534-14106-1.	
5.	Коноплева, Нина Алексеевна. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 254 с ISBN 978-5-534-07050-7.	https://urait.ru/bcode/494190
6.	Тесленко, Александр Николаевич. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 334 с ISBN 978-5-534-14312-6.	https://urait.ru/bcode/496913
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	http://www.cntd.ru

РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процедура оценивания результатов освоения ОПОП включает:

- перечень компетенций;
- критерии оценивания, шкалу оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Перечень компетенций, оцениваемых при защите ВКР

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

	деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-2	Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде
ПК-3	Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики
ПК-4	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики
ПК-5	Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде
ПК-6	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики
ПК-7	Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-8	Способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг молодежи, привлечения внимания к социальным проблемам молодежи, формирования позитивного имиджа работы с молодежью и реализующих ее специалистов
ПК-9	Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе

Критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания компетенций, шкала оценивания
«отлично» / компетенции сформированы в полном объеме	При выполнении выпускной квалификационной работы и в ходе защиты выпускник продемонстрировал отличный: - уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы; - понимание исследуемого вопроса; - качество анализа проблемы; - самостоятельность разработки, обоснованность результатов и выводов; - степень владения современным математическим аппаратом, программными продуктами и компьютерными технологиями; - иллюстративность, качество презентации результатов работы; - навыки публичной дискуссии.
«хорошо» / компетенции сформированы в достаточном объеме	При выполнении выпускной квалификационной работы и в ходе защиты выпускник продемонстрировал хороший: - уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы; - понимание исследуемого вопроса; - качество анализа проблемы; - самостоятельность разработки, обоснованность результатов и выводов; - степень владения современным математическим аппаратом, программными продуктами и компьютерными технологиями; - иллюстративность, качество презентации результатов работы; - навыки публичной дискуссии.
«удовлетворительно» / компетенции сформированы частично	При выполнении выпускной квалификационной работы и в ходе защиты выпускник продемонстрировал удовлетворительный: - уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы; - понимание исследуемого вопроса; - качество анализа проблемы; - самостоятельность разработки, обоснованность результатов и выводов; - степень владения современным математическим аппаратом, программными продуктами и компьютерными технологиями; - иллюстративность, качество презентации результатов работы; - навыки публичной дискуссии.
«неудовлетворительно» / компетенции не сформированы	При выполнении выпускной квалификационной работы и в ходе защиты выпускник не продемонстрировал: - уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы; - понимание исследуемого вопроса; - качество анализа проблемы; - самостоятельность разработки, обоснованность результатов и выводов; - степень владения современным математическим аппаратом, программными продуктами и компьютерными технологиями; - иллюстративность, качество презентации результатов работы; - навыки публичной дискуссии.

Особое внимание при оценивании выпускной квалификационной работы обращается на возможность практического использования данных, полученных в работе. Должны

учитываться также: уровень доклада на защите; соответствие оформления работы установленным требованиям; качество иллюстративного материала к докладу.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы члену ГЭК выдается бланк «Перечень компетенций, оцениваемых при защите ВКР» и «Бланк оценивания защиты ВКР» (приложение 1).

Итоговая оценка выводится непосредственно после окончания защиты выпускных квалификационных работ на основе оценивания государственной экзаменационной комиссией компетенций обучающегося и защиты выполненной им выпускной квалификационной работы. Итоговая оценка выставляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Секретарь ГЭК на основании «Бланк оценивания защиты ВКР» составляет Протокол заседания ГЭК по защите ВКР.

РАЗДЕЛ 4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИИ.

Порядок подачи апелляции установлен в СМК-ПИ-3.01-07 «Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся ПГТУ».

Бланк оценивания защиты ВКР

Институт/Факультет/Центр	Факультет управления и права
Кафедра	Кафедра управления и права
Направление подготовки	39.03.03 (о) - ст. - ОРМ
Наименование ОП	31 - Реализация молодежной политики

ФИО обучающегося	Балл по компетенции в соответствии с критериями оценивания*																						Средний балл	Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)	
	У К-1	У К-2	У К-3	У К-4	У К-5	У К-6	У К-7	У К-8	У К-9	У К-10	О П К-1	О П К-2	О П К-3	О П К-4	О П К-5	П К-1	П К-2	П К-3	П К-4	П К-5	П К-6	П К-7			П К-8
1.																									
2.																									
3.																									

* ВКР обучающегося оценивается в разрезе компетенции, исходя из принятой шкалы оценивания

Председатель ГЭК	
Члены ГЭК	(подпись)
	(подпись)
	(подпись)
	(подпись)
	(подпись)